

## Methode: Stationenlernen

Leitfach: Biologie

Jahrgang: 5

<p><b>Warum</b> sollen die SuS diese Methode beherrschen?</p>	<p>Lernzirkel fördern die Fähigkeit, den eigenen Lernprozess zu organisieren. Es werden sowohl die Reihenfolge und die Geschwindigkeit der Lernangebote durch die Schüler angeleitet durch den Laufzettel selbst gesteuert. Stationenlernen sind Ressourcen schonend, da Materialien (wie Modelle, Spiele, PCs) die oft nur ein- oder zweimal vorhanden sind, nacheinander von allen benutzt werden können.</p>
<p><b>Wie</b> soll diese Methode vermittelt werden?  <i>(Arbeitsschritte zum Erlernen und Anwenden der Methode)</i></p>	<p>Die Methode kann an verschiedene Themen der Jahrgangsstufe gebunden werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Die Katze</b></li> <li>- <b>Wirbeltierklassen</b></li> <li>- <b>Aufbau einer Blütenpflanze</b></li> </ul> <p>Damit die Schülerinnen und Schüler die Methode nachhaltig erlernen, ist es notwendig, dass die folgenden Schritte eingehalten und deutlich gemacht werden. Eine ausgiebige Besprechung der Methode im Vorfeld ist sinnvoll.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Methode wird in drei Phasen gegliedert: Vorbereiten, Bearbeiten, Sammeln.</li> <li>• Die Schüler werden per Laufzettel geleitet, den sie später abgeben.</li> <li>• Der Laufzettel schafft Verbindlichkeit und ermöglicht Kontrolle.</li> <li>• Die Lehrerin/der Lehrer richtet die Stationen im Klassenraum ein.</li> <li>• Um die Kopiermenge zu begrenzen, kann man Bücher auslegen oder Internetrecherchen einbauen oder auch das eingeführte Lehrbuch verwenden.</li> <li>• Die Stationen werden anhand des Laufzettels kurz vorgestellt.</li> <li>• Die Schüler wählen die zu bearbeitenden Stationen aus und arbeiten an ihnen</li> <li>• Die Reihenfolge der Bearbeitung sollte (falls nicht logische Abhängigkeiten vorliegen) freigestellt sein.</li> <li>• Der Laufzettel gibt Auskunft über mögliche/notwendige Reihenfolgen, Zeitbedarf, Sozialform, Schwierigkeitsgrad und die erwartete Dokumentation der Ergebnisse.</li> <li>• Es werden ggf. Arbeitsergebnisse präsentiert und besprochen.</li> <li>• Offene Fragen können geklärt und Ergebnisse gesichert werden.</li> <li>• Es kann ein Abschlusstest durchgeführt werden, falls geübt oder vertieft wurde</li> <li>• Bei Zirkeln zum Einstieg können die Schüler in Gruppen Handouts oder Lernplakate herstellen, um die Weiterarbeit auf ein solides Fundament zu stellen.</li> <li>• Bei einigen Aufgabenstellungen ist es sinnvoll den Schülern Möglichkeiten zur Kontrolle der Ergebnisse anzubieten und so den Lernerfolg selbst überprüfen zu können.</li> </ul>
<p><b>Was</b> sollen die SuS am Ende der E-Phase können?</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler sollten bei der Durchführung eines Stationenlernens den Ablauf verinnerlicht haben und selbstorganisiert und geleitet durch den Laufzettel die Informationen der Stationen erarbeiten können.</p>

